

SPAN 4150-OL1/HP + SPAN 6251 OL1
Spanish Service-Learning in the Hispanic Community

Dra. Kelly Comfort
kcomfort@gatech.edu

Clase: los jueves de 8:25 a 10:20

Hora de oficina virtual:
los jueves de 10:30 a 11:30
o con cita previa por Zoom.

Zoom Class Link: <https://gatech.zoom.us/j/95891740926>

Office Hour Link: <https://gatech.zoom.us/j/95494139307>

Descripción del curso:

SPAN 4150/SPAN 6251, “SERVICIO-APRENDIZAJE EN ESPAÑOL EN LA COMUNIDAD HISPANA”, tiene un doble objetivo:

(1) a través del “SERVICIO” voluntario, los estudiantes mejorarán su español, desarrollarán relaciones con hispanohablantes nativos y aprenderán más sobre las culturas latinas;

(2) a través del “APRENDIZAJE” de la comunidad hispana dentro de los EE.UU. en general y Atlanta en particular, los estudiantes llegarán a entender mejor la experiencia del inmigrante hispano y los intereses y necesidades de este grupo minoritario creciente.

Cada estudiante tendrá la oportunidad de desarrollar su propio proyecto de servicio comunitario que durará 12 semanas y aproximadamente 36 horas. Los participantes harán un documental y un proyecto creativo final sobre la experiencia voluntaria. Para familiarizarse con la población latina, también se incorporará lecturas y discusiones de los medios de comunicación dedicados a los hispanos. Otra parte integral de la clase es la combinación de reflexiones culturales, encuestas, entrevistas y presentaciones para capturar e interpretar la experiencia hispana dentro de la ciudad de Atlanta.

SPAN 4150 is a Core IMPACTS course that is part of the Humanities area.

Core IMPACTS refers to the core curriculum, which provides students with essential knowledge in foundational academic areas. This course will help students master course content, and support students' broad academic and career goals.

This course should direct students toward a broad Orienting Question:

- *How do I interpret the human experience through creative, linguistic, and philosophical works?*

Completion of this course should enable students to meet the following Learning Outcome:

- *Students will effectively analyze and interpret the meaning, cultural significance, and ethical implications of literary/philosophical texts or of works in the visual/performing arts.*

Course content, activities and exercises in this course should help students develop the following Career-Ready Competencies:

- *Ethical Reasoning*
- *Information Literacy*

- *Intercultural Competence*

Programa del curso:

15 de enero	Introducciones / Repaso del programa / ¿Qué es “Service-Learning?” / Presentación de los proyectos voluntarios / Discusión de horarios y modos de transporte a los proyectos / Orientación al servicio comunitario
22 de enero	Explicación de las reflexiones culturales, la presentación del documental y discusión y el proyecto final / Formación de grupos para los documentales. 3 HORAS DE SERVICIO COMUNITARIO
29 de enero	Citas individuales con la profesora para hablar del proyecto de servicio comunitario. <i>No hay clase oficial. Tiempo para quedar con tu grupo del proyecto de documental.</i> 3 HORAS DE SERVICIO COMUNITARIO
5 de febrero	Información y discusión sobre la inmigración hispana a los EE.UU.: motivaciones y obstáculos. 3 HORAS DE SERVICIO COMUNITARIO
12 de febrero	Información y discusión de las leyes y las políticas de inmigración. 3 HORAS DE SERVICIO COMUNITARIO
<i>19 de febrero</i>	<i>No hay clase sincrónica. Actividad de Canvas.</i> *DISCUSIÓN DE CANVAS 1 – REFLEXIÓN CULTURAL 3 HORAS DE SERVICIO COMUNITARIO
26 de febrero	Información y discusión de la experiencia hispana dentro de los EE.UU. y en Georgia en particular: actitudes, opiniones, estereotipos, discriminación. 3 HORAS DE SERVICIO COMUNITARIO
5 de marzo	Análisis y discusión de las reflexiones culturales de la clase / Incidentes culturales: resolviendo problemas y conflictos 3 HORAS DE SERVICIO COMUNITARIO
12 de marzo	Documental del grupo 1: <i>Tema por determinar</i> Discusión y debate de los “textos” puestos en Canvas la semana anterior. 3 HORAS DE SERVICIO COMUNITARIO
19 de marzo	Documental del grupo 2: <i>Tema por determinar</i> Discusión y debate de los “textos” puestos en Canvas la semana anterior. 3 HORAS DE SERVICIO COMUNITARIO

<i>26 de marzo</i>	<i>No hay clase. Vacaciones de primavera.</i>
2 de abril	Documental del grupo 3: <i>Tema por determinar</i> Discusión y debate de los “textos” puestos en Canvas la semana anterior. 3 HORAS DE SERVICIO COMUNITARIO
<i>9 de abril</i>	<i>No hay clase sincrónica. Actividad de Canvas.</i> *DISCUSIÓN DE CANVAS 2 – REFLEXIÓN CULTURAL 3 HORAS DE SERVICIO COMUNITARIO
16 de abril	Documental del grupo 4: <i>Tema por determinar</i> Discusión y debate de los “textos” puestos en Canvas la semana anterior. 3 HORAS DE SERVICIO COMUNITARIO
23 de abril	Presentaciones de los proyectos creativos finales (SPAN 4150) *ENTREGA DE LA EVALUACIÓN DE SUPERVISOR/A
1 de mayo	SPAN 4150: Entrega en Canvas de: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis por escrito del proyecto creativo final - Autoevaluación - Hoja de asistencia firmada por el/la supervisor/a con 36 horas SPAN 6251: Entrega en Canvas de: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación oral sobre la evaluación de necesidades de la comunidad latina - Propuesta de subvención - Autoevaluación - Hoja de asistencia firmada por el/la supervisor/a con 36 horas

Posibles temas para los documentales y discusiones:

- *Educación e idioma*
- *Salud física y psíquica*
- *Situación actual de los jóvenes latinos*
- *Situación actual de los latinos de tercera edad*
- *Inmigración e integración*
- *Economía y trabajo*

Distribución de la nota:

Reflexiones culturales (2 discusiones en Canvas – 1 por escrito; 1 por video)	30%
Documental y discusión del documental	15%
Participación activa en clase	20%
Evaluación de supervisor, autoevaluación y hoja de asistencia con 36 horas	20%
SPAN 4150 - Proyecto creativo final (producto, presentación oral, análisis por escrito)	15%
SPAN 6251 – Proyecto final: Evaluación de necesidades y propuesta de subvención	15%

Attendance

Attendance is required in this course. Students will not be allowed to make-up work or earn participation points for unexcused absences. To have an absence excused, students should communicate with the instructor before the day of absence and submit proper documentation. Your active and in-class participation is necessary to do well in the course.

Accommodations for Students with Disabilities

If you are a student with learning needs that require special accommodation, contact the Office of Disability Services at (404)894-2563 or <http://disabilityservices.gatech.edu/>, as soon as possible, to make an appointment to discuss your special needs and to obtain an accommodations letter. Please also e-mail me as soon as possible in order to set up a time to discuss your learning needs.

Student-Faculty Expectations Agreement

At Georgia Tech we believe that it is important to strive for an atmosphere of mutual respect, acknowledgement, and responsibility between faculty members and the student body. See <http://www.catalog.gatech.edu/rules/22/> for an articulation of some basic expectation that you can have of me and that I have of you. In the end, simple respect for knowledge, hard work, and cordial interactions will help build the environment we seek. Therefore, I encourage you to remain committed to the ideals of Georgia Tech while in this class.

Mental health resources

We value your well-being and want to support students experiencing mental health challenges. GA Tech Psychiatry: 404-894-2585 (during business hours); Counselor on call: 404-894-2575 (also available after-hours). If you or someone else are experiencing a mental health crisis, call 1-800-273-8255 (24 hours).

Digital Learning Days/Modified Operations

If the Institute switches to Digital Learning Days or Modified Operations, our class will be taught online via Zoom. Please check for an announcement on Canvas with the Zoom link.