



SPAN 4693

Sostenibilidad económica y medioambiental en España

Programa

Spain LBAT - Cádiz

Verano 2026: 8-19 de junio



Lunes, martes, miércoles y  
jueves

🕒 9:30 - 12:30 horas



IH-CLIC-Cádiz



Dr. Juan Carlos Rodríguez



[juan.rodriguez@modlangs.gatech.edu](mailto:juan.rodriguez@modlangs.gatech.edu)



(404) 454-4988 - WhatsApp



DESCRIPCIÓN

Este curso tiene como objetivo el estudio de la sostenibilidad económica y medioambiental en España. Vamos a empezar con un análisis de la crisis económica española y de la pandemia de Covid-19, así como sus efectos sobre el medio ambiente. Además, estudiaremos los conceptos de sostenibilidad y desarrollo sostenible en relación con varios sectores como el turismo, la energía y la agricultura. Los alumnos harán un proyecto sobre la evolución de la (in)sostenibilidad en algún sector medioambiental.

MATERIALES

Todos los materiales del curso están disponibles en Canvas. Consisten fundamentalmente en artículos académicos, gubernamentales, de la prensa española y recursos audiovisuales disponibles en Internet sobre los temas del curso.

## COMPONENTES EVALUATIVOS

### → **Asistencia y participación**

Como se trata de un curso intensivo de poco más de dos semanas, la asistencia a clase es obligatoria y será controlada en Canvas. Solo se permitirán ausencias justificadas (enfermedad o emergencia familiar) y documentadas con la Oficina del Decano de Estudiantes. Los estudiantes deben participar activamente en todas las actividades que se realicen en el aula e interactuar de manera respetuosa con sus compañeros y profesores. La participación será evaluada dos veces (al final de cada semana). Ver los criterios de evaluación (*rubrics*) en Canvas.

### → **Presentaciones orales**

Los estudiantes realizarán trabajos de campo en Cádiz, ya sea con su familia anfitriona o sobre lugares específicos de la ciudad. Luego presentarán individualmente sus resultados durante la clase y serán evaluados de acuerdo con los criterios que aparecen en Canvas. Habrá tres (3) presentaciones orales sobre la crisis económica española, iniciativas verdes y proyectos de agricultura regenerativa en Cádiz, respectivamente.

### → **Debates**

A partir de las lecturas y videos asignados antes de la clase, los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para debatir temas controvertidos o que plantean desafíos para los gobiernos y las comunidades locales. Se harán tres (3) debates sobre los siguientes problemas: las causas de la crisis económica española, las ventajas y desventajas de las energías renovables, así como los pros y contras de los alimentos transgénicos. Ver los criterios de evaluación en Canvas.

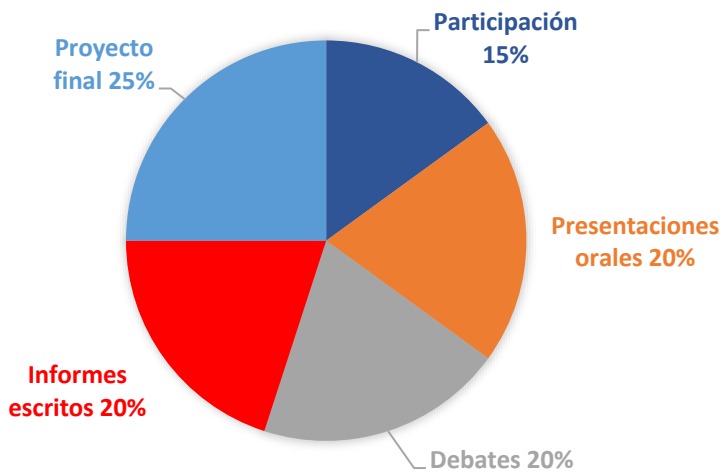
### → **Informes escritos**

Los estudiantes escribirán dos (2) informes sobre algunos de los trabajos de campo. Deberán presentar y evaluar la información obtenida en un texto lógico y coherente como se indica en Canvas. El primer informe será sobre el proyecto Incubazul y el segundo sobre las iniciativas sostenibles de algún hotel en la provincia de Cádiz.

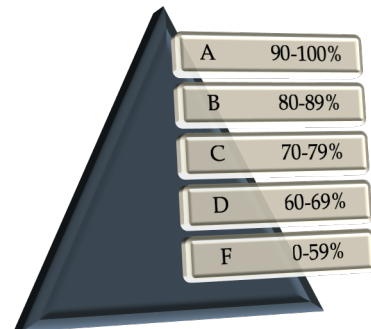
### → **Proyecto final**

Al inicio del curso los estudiantes elegirán su pareja y un tema relacionado con la evolución de la (in)sostenibilidad en algún sector medioambiental de España para llevar a cabo un proyecto creativo. Vamos a discutir los posibles temas y formatos del proyecto en el aula. Las instrucciones y los criterios de evaluación están en Canvas. El último día de clase cada pareja presentará su producto final y deberá responder preguntas de sus compañeros.

## GRADE BREAKDOWN



## LETTER GRADES



## CLASS NORMS

### CELL PHONES, LAPTOPS, AND RELATED TECHNOLOGY

Use of portable technology during class time is **not permitted** unless specified by the instructor. Please leave your laptop in your bag and mute your cell phone. Such devices not only tend to disrupt the conversational process, but they can also be distracting to other learners who are trying to listen, converse, and take notes in a foreign language in real time.

### FOOD AND DRINKS IN THE CLASSROOM

Food is **not allowed** in the classroom except for special events prior arrangement made with the course instructor. Upon approval for food use, it is your responsibility to assure that the food material is disposed of properly. Drinks must be in a **covered**, twist off top container.

### MAKE-UP POLICY

Any work or assessment missed due to **excused** absences will be handled on a case-by-case basis. Assignments may not be made up due to unexcused absences. Late work is **not accepted**.

### WITHDRAWAL

Disappearing without formally dropping a course or withdrawing from the University, will result in a 0 on each assignment or test you miss thereafter and will ultimately result in you receiving a grade of F at the end of the semester. As long as you are on the roster, you will be receiving grades for assignments and conversations that you miss. Questions about refund deadlines and policies should be directed to the Office of the Registrar.

## **USE OF AUTOMATIC TRANSLATORS**

The School of Modern Languages considers it a breach of academic integrity for the student to use automatic translators of any kind to complete an assignment. Furthermore, no work should be written or edited for the student by a native speaker of the target language or another student on a higher level. See “Academic Integrity” below.

## **GENERAL NORMS**

### **ACADEMIC INTEGRITY**

Georgia Tech aims to cultivate a community based on trust, academic integrity, and honor. Students are expected to act according to the highest ethical standards. For information on Georgia Tech's Academic [Honor Code](#). Any student suspected of cheating or plagiarizing on a quiz, exam, or assignment will be reported to the Office of Student Integrity, who will investigate the incident and identify the appropriate penalty for violations.

### **ACCOMMODATIONS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES**

If you are a student with learning needs that require special accommodation, contact the [Office of Disability Services](#) at (404)894-2563 as soon as possible to make an appointment to discuss your special needs and to obtain an accommodations letter. Please, also e-mail me as soon as possible to discuss your learning needs.

### **STUDENT-FACULTY EXPECTATIONS AGREEMENT**

At Georgia Tech we believe that it is important to strive for an atmosphere of mutual respect, acknowledgement, and responsibility between faculty members and the student body. See for an articulation of some [basic expectation](#) that you can have of me and that I have of you. In the end, simple respect for knowledge, hard work, and cordial interactions will help build the environment we seek. Therefore, I encourage you to remain committed to the ideals of Georgia Tech while in this class.

### **GRIEVANCE PROCEDURES**

These [procedures](#) are intended to provide students at Georgia Tech a means for setting forth grievances relating to academic matters, intellectual diversity, and grade disputes when they believe that an instructor has acted unfairly or improperly in assignment of grades.

### **CAMPUS RESOURCES FOR STUDENTS**

There are a number of campus [resources](#) that help students succeed in their classes and ensure a positive college experience (e.g. The Center for Academic Success, The Counseling Center, Women’s Resource Center, LGBTQIA Resource Center, and etc.)

CALENDARIO  
(\*Subject to change)

FECHA	CONTENIDOS
Lunes, 8 de junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer antes de clase el artículo del banco BBVA: "<a href="#">¿Qué es la sostenibilidad? Un camino urgente y sin marcha atrás</a>"</li> <li>- Introducción a la asignatura y repaso del programa de SPAN 4693</li> <li>- ¿Qué es la sostenibilidad? - España en los Índices de Sostenibilidad</li> <li>- Introducción a la crisis económica española y su impacto en la sociedad</li> <li>- El impacto de la pandemia de COVID-19</li> <li>- Selección de parejas y temas para el proyecto final creativo</li> </ul> <p><b>TAREA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver: "<a href="#">Españistán, de la burbuja inmobiliaria a la crisis</a>", cortometraje animado de Aleix Saló" (6 min. 45 s.)</li> <li>• Conversación con la familia anfitriona sobre la crisis económica española y el impacto de la pandemia de Covid-19</li> </ul> <p>Tarde libre</p>
Martes, 9 de junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Presentación oral 1</u> sobre las conversaciones con la familia anfitriona sobre la crisis económica española y el impacto de la pandemia de Covid-19.</li> <li>- Trabajo en grupos para planear argumentos para un debate sobre las causas principales de la crisis económica española.</li> <li>- <u>Debate 1</u> sobre las causas de la crisis económica: (1) la crisis o la burbuja inmobiliaria, (2) la crisis o la burbuja bancaria o (3) la burbuja estatal o el gasto público y la corrupción por parte de los gobiernos locales, regionales y nacionales</li> <li>- Análisis de los efectos de la crisis económica española y de la pandemia de COVID-19 sobre el medioambiente</li> </ul> <p><b>TAREA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer: <a href="#">¿Qué es la economía azul y cómo ayuda al planeta?</a>, Banco Santander</li> </ul> <p>12:30 Visita a Incubazul</p> <p>17:00 Karaoke en español</p>
Miércoles, 10 de junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversación sobre el concepto de economía azul</li> <li>- Acuicultura, energía azul y biotecnología en España</li> <li>- La industria naval y petroquímica en Cádiz</li> <li>- La economía azul en Cádiz</li> <li>- Discusión del proyecto Incubazul: actividades y planes</li> <li>- <u>Informe 1</u> (en clase) sobre el proyecto Incubazul</li> </ul>

	<p><b>TAREA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer: <u><a href="#">Tipos de turismo: Los 20 más importantes del mundo</a></u>, Gustavo Miranda Jácome en la revista Reporte Lobby</li> </ul> <p>13:30 Teatro Romano</p>
<p>Jueves, 11 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de los conceptos de ecoturismo, turismo sostenible, turismo rural, turismo agrícola, turismo científico y turismo solidario</li> <li>- El Plan Territorial de Sostenibilidad Turística de Andalucía</li> <li>- Algunos planes de sostenibilidad turística en Cádiz</li> <li>- Hoteles en Cádiz: iniciativas medioambientales. Discusión de sus logros y desafíos</li> <li>- Preparación para escribir un informe sobre las iniciativas medioambientales en un hotel de la provincia de Cádiz.</li> <li>- <u>Informe 2</u> (en clase)</li> </ul> <p><b>TAREA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer: "<u><a href="#">Descubriendo el potencial de las energías renovables en España</a></u>", Iberdrola</li> </ul> <p>13:30 Clase de paella</p> <p>-</p>
<p>Viernes, 12 de junio</p>	<p>Visita a Sevilla</p>
<p>Sábado, 13 de junio</p>	<p>Excursión a Tánger</p>
<p>Domingo 14 de junio</p>	<p>Día libre</p>
<p>Lunes, 15 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La energía renovable y sus tipos</li> <li>- Las energías renovables en España: energía eólica, energía hidráulica, energía solar</li> <li>- Parques eólicos en Cádiz y su impacto en la producción de energía en Andalucía</li> <li>- Trabajo en grupos para planear argumentos para un debate sobre las ventajas y desventajas de las energías renovables</li> <li>- <u>Debate 2</u> sobre las ventajas y desventajas de las energías renovables. Posibles soluciones</li> </ul> <p><b>TAREA:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Leer: Impactos y riesgos derivados del cambio climático en España, "Introducción", Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, Gobierno de España (en Canvas)</i></li> </ul> <p>Tarde libre</p>
Martes, 16 de junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cambio climático. Impacto, consecuencias y predicciones en España</li> <li>- Comparación entre los desafíos del cambio climático entre España y Estados Unidos</li> <li>- Iniciativas verdes y desarrollo empresarial en España</li> <li>- Trabajo individual para presentar una iniciativa verde en Cádiz</li> <li>- <u>Presentación oral 2</u> sobre iniciativas verdes en Cádiz. Logros y desafíos</li> </ul> <p><b>TAREA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Leer: "<a href="#">¿Qué es la agricultura regenerativa?</a>"</i></li> </ul> <p>17:00 Vista al Castillo de Santa Catalina</p>
Miércoles, 17 de junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión del concepto de agricultura sostenible</li> <li>- Trabajo en grupos para planear argumentos para un debate sobre los pros y los contras de los alimentos transgénicos</li> <li>- <u>Debate 3</u> sobre la producción de alimentos transgénicos: pros y contras</li> <li>- La agricultura sostenible en España. Marco legal y políticas agrícolas sostenibles</li> <li>- <u>Presentación oral 3</u> sobre proyectos de agricultura regenerativa en Cádiz</li> </ul> <p><b>TAREA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trabajo en parejas para el proyecto final</i></li> </ul> <p>17:00 Clase de salsa y bachata</p>
Jueves, 18 de junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los proyectos finales</li> <li>- Conclusión: Discusión del "desarrollo sostenible": conservacionismo frente a desarrollo; equidad social frente a preocupación ambiental</li> </ul> <p>20:30 Cena de tapas de despedida</p>
Viernes, 19 de junio	Regreso a Atlanta